

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
“Детский сад №372 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания”  
Московского района г. Казани

ПРИНЯТ  
На педагогическом совете № 1  
Протокол № 1  
От 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
“Детский сад № 372”  
А.Ф. Габидуллина  
Приказ № 253 от 31.08.2023

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
“Детский сад №372 комбинированного вида с татарским языком  
обучения и воспитания”  
Московского района г. Казани**

**2023 г.**

## РАЗДЕЛ I.

### 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1 Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад №372 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания” Московского района г. Казани работает функционирует с 1982 года.

**Расположено по адресу:** 420102, Республика Татарстан, город Казань, улица Г. Баруди д.15.

**Телефон:** 8(843) 555 - 25 - 04, 554 - 32 - 25.

**Адрес электронной почты:** [Ds372.kzn@tatar.ru](mailto:Ds372.kzn@tatar.ru)

**Режим работы учреждения:** рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах- 10,5 часов.

**Режим работы групп:** с 7.30 до 18.00. Организована группа по присмотру и уходу: с 6.30 до 7.30 и с 18.00 до 18.30.

В учреждении функционируют 11 групп, из них 8 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности (логопедические).

**Заведующий МАДОУ “Детский сад №372”** - Габидуллина Алсу Фидаилевна.

**Педагогический коллектив:** 25 человек.

МАДОУ “Детский сад №372” на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России 17.10.2013 №1155);
- Устава дошкольного учреждения;
- Лицензии на образовательную деятельность;

Отношения между МАДОУ и Учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления и Уставом МАДОУ. Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и Договором. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети-родители-педагоги. Все локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом МАДОУ.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 372 комбинированного вида» -

Габидуллина А.Ф. - руководитель аттестован на соответствие занимаемой должности.

Старший воспитатель – Сахибуллина А.З - первая квалификационная категория.

Заместитель заведующего по АХЧ – Ельцова Л.В.

**Содержание педагогического процесса** определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной МАДОУ «Детским садом № 372» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы, комплексной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой –издание

пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 ,  
региональной программы дошкольного образования Р.К. Шаехова – РИЦ, 2012. – 208  
с.

### **Парциальные программы:**

- Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белеем бирү программасы Р.К. Шаехова;
- Программа по обучению детей татарскому языку «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» - З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева.
- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» (под редакцией З.М. Зариповой, Р.Г. Кадрачевой, Л.А. Шариповой);
- Учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез» - Ф.В. Хазратова;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой;
- «Безопасность» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;
- Е.В. Колесникова из цикла «Математические ступеньки»;
- «Юный эколог» программно-методический комплекс. С.Н. Николаева;
- «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова.
- Программа эстетического воспитания детей двух-семи лет. Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина;
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.
- «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
- «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина
- Программа обучения детей плаванию в детском саду, Е.К. Воронова
- Занятия в бассейне с дошкольниками – М.В. Рыбак
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» (региональный стандарт) под ред. Р.Н. Минниханова.
- «Развитие математического мышления у детей 5 - 7 лет» Е.В. Колесникова и др., а также авторские методические пособия, созданные педагогами Детского сада №372 и подтвержденные Дипломами, Благодарственными письмами Республиканских конкурсов авторских программ.

## **1.2 Кадровый состав**

Педагогический штат МАДОУ “Детский сад №372” укомплектован на 100%.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный, квалифицированный.

Педагогический коллектив: 25 человек.

### **1.2.1 Уровень квалификации педагогов:**

#### **По образованию:**

Уровень образования	Высшее	Средне-специальное
Количество педагогов	20	5
%	80%	20%



**По стажу:**

Педагогический стаж	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	Свыше 15 лет
Количество педагогов	5	1	5	14
%	20%	4%	20%	56%

**По квалификационной категории:**

	Высшая категория	Первая категория	Без категории
	Количество (%)	Количество (%)	Количество (%)
2020 - 2021	4 (15,5%)	14 (53,8%)	8 (30,7%)
2021-2022	5 (18,5%)	17 (69,9%)	5 (18,5%)
2022-2023	2 (8%)	15 (60%)	8 (32%)



В 2022-2023 учебном году аттестовались 3 педагога:

- Первая квалификационная категория - 2 педагога;
- Высшая квалификационная категория - 1 педагог;

На 2023 - 2024 год запланирована аттестация 6 педагогов из них:

- Первая квалификационная категория - 5 педагогов;
- Высшая квалификационная категория - 1 педагог;

На протяжении всего учебного года педагоги повышали уровень самообразования. Курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов:

№ П/п	ФИО педагога	Организация	Тема
1	Галчушкина Светлана Владимировна	ФГБ ОУ ВО "Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма"	Технологии активного обучения физической культуре детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
2	Гафиятуллина Рания Асхатовна	НОУ ДПО "Центр социально-гуманитарного образования"	Содержание образования детей дошкольного возраста: современные подходы к проектированию образовательного процесса в ДОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
3	Зиганшина Альбина Мингалеевна	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования К(П) ФУ	Игра, познание и общение как уникальные средства обучения, воспитания и развития детей от рождения до школы (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
4	Хузина Занфира Муллахметовна	Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ	Формирование культурной языковой среды в условиях би- и полилингвизма в дошкольном образовательном учреждении
5	Рамазанова Эльвира Талгатовна	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	Консультирование как технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ

Пройти курсы повышения квалификации в 2023 году осталось 4 педагогам:

- Гилязовой Алие Назиповне;
- Демидовой Людмиле Виникентьевне;
- Кукушкиной Юлие Викторовне;
- Хабибуллиной Алсу Салаватовне.

### 1.2.2. Сведения об участии педагогов в конкурсах.

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Районный конкурс "Лучшая интерактивная игра для детей дошкольного возраста"	2 место

	Педагог: Габидуллина Лейла Радиковна	
2	Районный этап городского конкурса “Видео визитка дошкольного учреждения “Давайте познакомимся” Педагоги: Биктяшова Елена Андреевна; Гафиятуллина Рания Асхатовна; Хабибуллина Алсу Салаватовна; Галчушкина Светлана Владимировна; Лялькаева Татьяна Николаевна.	3 место
3	Районный конкурс “Современный взгляд на произведения Э.Н. Успенского” Педагоги: Габтрахманова Гузелия Тимерхановна; Гилязова Алия Назиповна; Елгушова Дания Рахимзяновна; Доронина Елена Викторовна.	3 место
4	Районный конкурс “Современный взгляд на произведения В.Г. Сутеева” Педагоги: Нестерова Наталья Владимировна; Абдуллина Марина Анатольевна; Садриева Гульназ Рафаэловна.	3 место
5	Районный конкурс “Современный взгляд на произведения татарских писателей” Педагоги: Сахибуллина Анастасия Зуфаровна; Зайнуллина Раиля Равиловна; Абдуллина Марина Анатольевна; Хузина Занфира Муллахметовна.	1 место
6	Региональный конкурс дидактических пособий и игр “Игра - дело серьезное” Педагоги: Лялькаева Татьяна Николаевна; Биктяшова Елена Андреевна.	3 место
7	Городской конкурс на лучший национальный костюм “Золотая нить” Педагоги: Хабибуллина Алсу Салаватовна; Гафиятуллина Рания Асхатовна.	Сертификат участника
8	Городской этап конкурса “Видео визитка дошкольного учреждения “Давайте познакомимся” Педагоги: Биктяшова Елена Андреевна; Гафиятуллина Рания Асхатовна; Хабибуллина Алсу Салаватовна; Галчушкина Светлана Владимировна; Лялькаева Татьяна Николаевна.	Сертификат участника
9	VII Республиканский фестиваль конкурс “Прорыв”, в рамках проекта “В ритме жизни”, в номинации “Первые шаги, ансамбль” Педагоги: Морозова Кристина Сергеевна, Гилязова Алия Назиповна, Биктяшова Елена Андреевна.	Лауреат II степени.
10	VI всероссийский фестиваль среди педагогических работников “Инновационный опыт: традиции и перспективы” Педагоги: Биктяшова Елена Андреевна	Диплом победителя
11	Районный этап республиканского фестиваля детских и юношеских театров. Педагоги:	2 место

	Хабибуллина Алсу Салаватовна; Гилязова Алия Назиповна	
12	Республиканский конкурс экологических рисунков “Экология в традициях” Педагог: Нестерова Наталья Владимировна	Сертификат участника

### 1.2.3 Сведения об участии педагогов в методических мероприятиях:

№ п/п	Тема	Дата	Место проведения	Форма организации мероприятия	ФИО участников
1	“Музыкально-коммуникативные танцы и игры-пантомимы в работе с детьми с особенностями развития”	21.10.2022	МБДОУ “Детский сад №81” Кировского района г. Казани	Республиканский научно - практический семинар для слушателей курсов повышения квалификации музыкальных руководителей “Междисциплинарный подход к музыкальному воспитанию дошкольников:нейропсихологические технологии в реализации музыкального воспитания детей с ТНР”	Рамазанова Э.Т. Педагог-психолог
2	“Использование нейрокоррекционных игровых приемов на развитие координации движений, темпоритмического восприятия у детей дошкольного возраста с ТНР”				Галчушкина С.В. Инструктор по физ. Культуре Лялькаева Т.Н. учитель - логопед
3	“Коррекция речевых нарушений у дошкольников с использованием нейропсихологических приемов на музыкальных занятиях”				Биктяшова Е.А. учитель-логопед, Морозова К.С. музыкальный руководитель
4	Дидактическая игра “Курочка ряба”	15.12.2022	МАДОУ “Детский сад №217” Московского района г. Казани	Районное методическое объединение воспитателей ДОО Кировского и Московского района г. Казани “Речевая игротка, как форма организации познавательного интереса у детей дошкольного возраста”	Нестерова Н.В. воспитатель
5	Фрагмент музыкального занятия “Использование нейропсихологического подхода для детей с нарушениями речи”	26.01.2023	МБДОУ “Детский сад №44” Кировского района г. Казани	Семинар - практикум районного методического объединения музыкальных руководителей “Использование нейропсихологического подхода для развития когнитивных функций в музыкальном развитии дошкольников . НейроБум”	Морозова К.С. Музыкальный руководитель
6	“Нейропсихологические	27.01.	МАДОУ	Методическое объединение	Лялькаева Т.Н.

	игры с мячом в работе логопеда”	2023	“Детский сад №105” Московского Района г. Казани	учителей -логопедов Кировского и Московского районов г. Казани “Использование нейропсихологических методов и приемов в коррекционной работе учителя-логопеда”	Учитель логопед
7	Дидактическая игра “Разноцветные кляксы”				Биктяшова Е.А. Учитель логопед
8	Применение метода мозжечковой стимуляции и нейротренажоров в коррекции нарушения речи.	03.02.2023	МАДОУ “Детский сад №355” Московского района г. Казани	Республиканский семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации учителей - логопедов РТ. “Нейропсихологический подход в рамках междисциплинарной работы с детьми с речевыми нарушениями”	Биктяшова Е.А. Учитель Логопед, Лялькаева Т.Н. Учитель логопед
9	Презентация дидактической игры “Таякчыклардан милли бизэк тозе”	28.02.2023	МБДОУ “Детский сад №126” Московского района г. Казани	Методическое объединение воспитателей ДОУ Кировского и Московского районов г Казани “Татарский орнамент в творчестве дошкольников, как средство развития композиционного умения и воспитания эмоционально-эстетического отзыва”	Хузина З.М. воспитатель
10	Презентация дидактической игры “Серле сандык”				Гафиятуллина Р.А., воспитатель по обучению татарскому языку, Хабибуллина А.С. Воспитатель по обучению татарскому языку
11	“Использование приемов танцевально-двигательной технологии телесных практик для снятия эмоционального напряжения педагогов, работающих с детьми, в том числе с ОВЗ”	11.04.2023	МБДОУ “Детский сад №81” Кировского района г. Казани	Республиканский научно-практический семинар для слушателей курсов повышения квалификации педагогов - психологов “Нейропсихологические технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО в условиях инклюзивного образования”	Рамазанова Э.Т., Педагог - психолог.
12	“Нейро-игры и упражнения в совместной работе всех педагогов ДОУ с детьми с ОВЗ(ТНР)				Демидова Л.В., воспитатель, Нестерова Н.В., воспитатель, Габтрахманова Г.Т., воспитатель
13	Дидактическое игровое пособие “Семья ежей”	13.04.2023	МБДОУ “Детский сад №92” Кировского	Семинар-практикум в рамках РМО воспитателей дошкольных образовательных организаций Кировского и Московского	Сиразова Э.В. Воспитатель,

			района г. Казани	районов г. Казани по направлению “Познавательное развитие” “Инновационная деятельность как основа познавательного интереса детей дошкольного возраста”	
14	Презентация авторской дидактической игры “Алмагач”.	20.04.2023	МАДОУ “Детский сад №279” Московского района г. Казани	Семинар - практикум воспитателей по обучению татарскому языку Кировского и Московского районов г. Казани. Тема: “Роль игровых технологий в обучении дошкольников татарскому (родному) языку в рамках ФГОС”	Гафиятуллина Р.А. Воспитатель, по обучению детей татарскому языку. Хабибуллина А.С. Воспитатель по обучению детей татарскому языку.
15	Дидактическая игра для детей младшего дошкольного возраста “Лесная сказка”	16.05.2023	МАДОУ “Детский сад №291” Московского района г. Казани	XII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы “Эко-школа/Зеленый флаг” Тема: “Организация работы по экологическому образованию в детском саду”	Сиразова Э.В. Воспитатель
16	“Нейропсихологический подход в совместной работе всех педагогов ДОУ с детьми с ОВЗ”	18.05.2023	МАДОУ “Детский сад №372” Московского района г. Казани	Межрегиональная методическая стажировка для педагогов дошкольных образовательных организаций. Тема: “Междисциплинарные нейропсихологические технологии в ДОО”	Сахибуллина А.З. Ст. воспитатель
17	Двигательные технологии в работе с участниками образовательного процесса.				Галчушкина С.В. Инструктор по физ. культуре Лялькаева Т.Н. Учитель-логопед
18	“Использование клавиес в рамках нейропсихологического подхода в работе музыкального руководителя”				Морозова К.С. а, Музыкальный руководитель
19	“Танцевально-двигательные методы в работе со взрослыми и детьми в ситуациях эмоционального				Рамазанова Э.Т. Педагог-психолог

напряжения”				
-------------	--	--	--	--

#### **1.2.4 Инновационная деятельность**

В МАДОУ “Детский сад №372” реализуется городской инновационный проект на основании приказа Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани №906 от 29.10.2021г.

По теме: “Использование нейропсихологических технологий в совместной работе педагогов ДООУ по преодолению речевых нарушений детей с ТНР”.

В течении года по инновационному проекту работала рабочая группа педагогов.

С 1.06.2022 по 31.05.2023 реализовался II основной этап работы по инновационному проекту.

Цель этапа: апробация разработанной модели.

Задачи:

- Организация деятельности рабочей группы, контроль и корректировка ее деятельности;
- Осуществление деятельности по разработанным планам.

С 3.10.22 по 10.10.2022 рабочей группой была проведена промежуточная диагностика, по итогам которой были внесены коррективы в план реализации проекта.

Педагоги транслировали опыт по теме инновационного проекта на районных, республиканских методических мероприятиях.

Все поставленные задачи II основного этапа работы были выполнены. По итогам второго года реализации инновационного проекта был снят видео-отчёт о проделанной работе.

[https://disk.yandex.ru/i/m2L3GIzXIG\\_pEg](https://disk.yandex.ru/i/m2L3GIzXIG_pEg)

#### **1.2.5 Результативность работы с кадрами**

Повышение профессионального мастерства занимает важное место в системе управления.

Администрация постоянно стимулирует педагогов к самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства через курсы, городские и внутренние мероприятия, путем самообразования. Все проводимые мероприятия помогли повысить профессиональный уровень педагогов.

В 2022 - 2023 учебном году перед коллективом были поставлены следующие цель и задачи:

**Цель:** Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Для разностороннего развития личности дошкольника, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

**Задачи:**

1. Совершенствовать работу по укреплению физического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры, используя оздоровительные технологии и разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы.
2. Совершенствовать работу по формированию связной речи дошкольников через игровую деятельность, на основе овладения основными коммуникативными способностями на двух государственных языках.
3. Создавать благоприятные условия для развития экологической культуры дошкольников, развивать любознательность и бережное отношение к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогический совет № 1 “Установочный. Организация работы ДОУ на 2022-2023 учебный год”. Педагогическим коллективом были рассмотрены и приняты задачи на новый учебный год.
2. Педагогический совет № 2. “Формирование основ экологической культуры дошкольников”. Цель: совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры, повышения профессионального уровня педагогов по данной теме.
3. Педагогический совет № 3. “Современные подходы к созданию условий для обучения дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан во всех видах детской деятельности”. Цель: Систематизация работы по обучению дошкольников государственным языкам РТ.
4. Педагогический совет № 4. “Итоговый. Анализ работы за 2022-2023 учебный год”. Цель: Проанализировать работу детского сада за весь учебный год, рассмотреть работу по поставленным годовым задачам.

**Вывод и рекомендации:** В учреждении сформировалась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов. Несмотря на непрерывное методическое сопровождение педагогов МАДОУ «Детский сад №372» в условиях реализации ФГОС ДО остаются актуальными следующие проблемы:

- Недостаточный уровень творческого мастерства отдельных педагогов МАДОУ «Детский сад №372», работа с использованием только традиционных форм, методов, технологий;
- Низкий уровень активности отдельных педагогов (участие в конкурсах, трансляция опыта на семинарах и т.д.);
- Малое количество публикаций педагогов из опыта работы;

Необходимо продолжать целенаправленную работу по повышению профессионализма педагогов МАДОУ «Детский сад №372» через систему методических мероприятий внутри детского сада с использованием современных, интерактивных форм в следующем 2023-2024 учебном году; направление на КПК; обеспечить активное участие педагогов и специалистов в конкурсах, транслирование опыта на мероприятиях различного уровня (район, город, республика и т.д.); вовлечение педагогов в процесс самообразования, инновационной работы.

## 2. СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАННИКАХ.

### 2.1 Возрастной ценз воспитанников.

№	Возрастная группа	Количество воспитанников	Направленность группы
1	I младшая группа (2 – 3 года) № 1	21	Общеразвивающая
2	II младшая группа (3 – 4 года) № 2	21	Общеразвивающая
3	II младшая группа (3 – 4 года) № 3	22	Общеразвивающая
4	Средняя группа (4 - 5 лет) № 5	21	Общеразвивающая
5	Средняя группа (4 – 5 лет) № 9	25	Общеразвивающая
6	Старшая группа (5 – 6 лет) № 7	16	Логопедическая
7	Старшая группа (5 – 6 лет) № 8	29	Логопедическая
8	Старшая группа (5 – 6 лет) № 10	24	Общеразвивающая

11

9	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) № 11	27	Общеразвивающая
10	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) № 6	22	Логопедическая
11	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) № 12	25	Общеразвивающая

## 2.2 Сведения об участии воспитанников в конкурсах.

№	Мероприятие	Результат
1	Районный этап республиканского конкурса “Буду бдителен на льду и на воде”	1 место
2	Межрегиональный онлайн конкурс чтецов “Кунелем сэйлэннэрэ”	Лауреат I степени, Лауреат III степени
3	Республиканский конкурс творческих работ “Вдохновение осени”	1 место
4	Всероссийский новогодний конкурс елочных игрушек и украшений “Марш елочных игрушек”	Лауреат I степени
5	Районный этап городского конкурса “Успех каждого ребенка”, номинация “Чтение стихотворения”	1 место
6	Онлайн конкурс “Монлы жыр”, номинация “Яна бишек жыры”	Диплом победителя
7	Всероссийский патриотический конкурс “День победы 2023”	1 место
8	Районный конкурс чтецов “Туган тел” посвящённый дню рождения Г.Тукая	Гран-при
9	Районный конкурс “Юный экскурсовод”	2 место
10	Районный фестиваль-конкурс детских талантов “Стань звездой”	Диплом победителя
11	Районный этап городского конкурса “Татар малае -2023” “Татар кызчыгы - 2023”	1 место
12	Республиканский конкурс чтецов “Джалиловские чтения”	Сертификат участника

## 2.3 Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые специалистами учреждения в 2022 – 2023 учебном году, определены были в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

Платные дополнительные образовательные услуги оказывались на договорной основе: договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги оказывались воспитанникам старших и подготовительных групп на основании согласия родителей в форме кружковой деятельности (1 раз в неделю).

Дополнительное образование было направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени:

№	Наименование кружков (секций)	Направление	Количество воспитанников
1	Ритмика	Социально - педагогическое	31
2	Здоровячок	Оздоровительное	19
3	Хочу все знать	Социально –	34

		педагогическое	
4	Детский фитнес	Оздоровительное	4
5	Очумелые ручки	Художественно – эстетическое	25
6	Соловушки	Художественно – эстетическое	17
7	Каратэ	Оздоровительное	22
8	Занимательный английский	Социально – педагогическое	26
9	Хореография	Художественно – эстетическое	35
10	Веселый язычок	Речевое развитие	19

**Вывод:** Работа дополнительных образовательных услуг эффективна, направлена на повышение качества образовательного процесса.

#### 2.4 Отчёт по национальному образованию за 2022-2023 учебный год

В МАДОУ «Детский сад № 372 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» проводится работа по обучению детей татарской разговорной речи, по программе «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» (авторы З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева) и УМК «Говорим по-татарски». В ДОУ функционируют 11 групп с воспитанием и обучением детей на двух государственных языках в равном объеме, в которых дети разных национальностей имеют возможность изучать татарский язык по методу погружения в языковую среду. Все педагоги детского сада используют в своей работе «Региональную программу дошкольного образования» (автор Р.К.Шаехова).

Воспитатели при проведении образовательной деятельности и в ходе режимных моментов используют аудиодиски, наглядно-демонстрационный материал, методическую литературу на татарском языке («Туган телдә сөйләшәбез», «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак» и др.) из учебно-методического комплекса (УМК). В ходе обучения татарской разговорной речи:

- дети учатся понимать речь педагога на татарском языке, как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала, усваивают лексику татарского языка;
- знакомятся с построением элементарных грамматических конструкций;
- учатся принимать участие в играх, знакомятся с песнями и стихотворениями на татарском языке.

В процессе обучения дети учат и рассказывают стихотворения татарских поэтов, таких как Г.Тукай, М.Джалиль, Ш.Галиев, Ф.Яруллин и др. Знакомятся с национальными сказками, рассказами татарских писателей. Играют в разные национальные игры. Для этого в каждой группе создана картотека игр народов Поволжья. Знакомятся с этими играми воспитанники на занятиях физкультуры, а закрепляют в группе или на улице.

Каждый год в октябре воспитанники детского сада участвуют в районном конкурсе детских театров “Сәйяр”, где занимают призовые места. Дети показывают сказки известных татарских писателей. Участие в театрализованных представлениях раскрепощает детей, помогает им стать увереннее, так же увеличивается словарный запас ребенка.

Месяц апрель – это цикл мероприятий, посвященный творчеству Г.Тукая. Дети участвуют в районных, городских и международных конкурсах чтецов стихотворений великого татарского поэта. Также в музыкальном зале 26 апреля проводится литературно-музыкальный вечер, посвященный жизни и творчеству Г.Тукая. На этом мероприятии дети рассказывают

стихотворения, ставят инсценировки к произведениям поэта, участвуют в викторине и поют песни.

Наши воспитанники активно сотрудничают с детским телеканалом Шаян-ТВ и детским радио «Белем». Они снимаются в таких передачах как «Табырмаклар», «Тукай оныклары» и т.д.

В каждой группе оформлены уголки «Туган жирем – Татарстан», с целью приобщить детей к татарской национальной культуре. Уголки оформлены по требованиям, утвержденным заведующей МАДОУ №372. У каждого уголка «Туган жирем – Татарстан» есть свой паспорт с перечнем материала который находится в уголке. Воспитатели совместно с воспитателями по обучению татарскому языку в течении учебного года, пополняли в своих группах уголок «Туган жирем – Татарстан» авторскими интерактивными играми по УМК и НРК, альбомами.

В детском саду имеется 2 кабинета татарского языка, оснащенные наглядным демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми по темам, материалом для театрализованной деятельности, детской художественной литературой, в том числе периодической печатью на татарском (русском) языке, этнокультурным материалом, куклами в национальной одежде, атрибутами государственной символики. Кабинеты оснащены техническими средствами – ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном, планшетами.

Важную роль в обучении детей татарской разговорной речи имеет семья. От отношений родителей к родному языку зависит обучаемость детей. В нашем детском саду для родителей созданы информационные стенды – «Учимся говорить по-татарски», проводятся беседы, консультации, круглые столы на тему «Роль общения в семье на родном языке», где обсуждается, что двуязычие положительно сказывается на развитии памяти, умении понимать, анализировать, обсуждать явление языка, сообразительности, быстроте реакции, математических навыках и логике.

#### **Результаты мониторинга освоения детьми программы по обучению татарскому языку с использованием УМК «Говорим по-татарски»**

Уровни	Средняя группа №5		Средняя группа №9		Старшая группа №7		Старшая группа №8		Старшая группа №10	
	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года						
Кол-во детей	26	21	24	24	15	15	29	29	26	25
Высокий	5 19%	5 24%	10 41%	12 50%	1 7%	1 7%	4 14%	4 4%	1 4%	1 4%
Средний	21 81%	16 76%	14 59%	12 50%	14 93%	14 93%	25 86%	25 86%	25 96%	24 96%
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В старшей и подготовительных группах диагностика проводилась по двум разделам: 1 – словарный запас, 2 – общение (составление диалогов). Словарный запас у детей средний, а затруднения у детей в общении, составлении диалогов.

В средней группе диагностика проводилась по двум разделам: 1 – словарный запас, 2 – общение (составление диалогов). Словарный запас у детей высокий и средний.

Проверочный материал собран. По результатам мониторинга составлен план коррекционной работы. Коррекционную работу предлагается провести в конце мая.

**Вывод:** Проблема развития татарской речи и коммуникации дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

Прослеживая динамику уровня знаний детьми татарского языка по возрастам, можно сделать вывод, что она положительная, т. е. качество знаний детьми растет в зависимости от возрастной группой и, соответственно, сроком обучения с использованием УМК.

Дети в процессе диагностики продемонстрировали умение воспринимать на слух и понимать татарскую речь, произносить слова и простейшие фразы. У большинства детей развиты элементарные умения и навыки отвечать на вопросы и самим задавать вопросы о знакомых предметах и явлениях окружающей действительности. Они умеют ориентироваться в изменяющейся ситуации, находить речевое решение для передачи своего коммуникативного намерения, выбирая для этого освоенные лексические, грамматические средства.

#### **Рекомендации:**

*1) воспитателю по обучению татарского языка:*

- использовать разнообразные приемы работы с детьми, использовать все структурные элементы ООД для активизации татарской речи.

*2) воспитателям групп:*

- активизировать использование дидактических игр по программе.

- использовать элементы УМК для организации индивидуальной работы.

- активнее использовать работу по ознакомлению с татарскими народными традициями, систематически применять в воспитании дошкольников татарский национальный фольклор.

*3) музыкальным руководителям:*

- усилить работу по проведению развлечений, праздников и мероприятий для родителей на примере лучших традиций и обычаев татарского народа.

- активнее использовать в работе с детьми следующие приемы:

использование татарские народные мелодии для обучения детей музыкально-ритмическим движениям;

-обучение отдельным танцевальным элементам;

*4) инструктору по физической культуре:*

- активизировать речь детей на татарском языке при проведении своих ООД, используя слова, выражения и диалоги из УМК по обучению дошкольников татарскому языку.

## **2.5 Отчёт по физическому воспитанию за 2022 -2023 учебный год.**

Физическое развитие в дошкольном учреждении осуществляю в соответствии с Программой «От Рождения до Школы» - основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. а так же на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких

физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

К Программе воспитания и обучения в детском саду используется следующее методическое обеспечение:

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий
- Пензулаева Л.И Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет.
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания.
- Лайзане С.Я- Физическая культура для малышей.

Физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В настоящее время, одним из важнейших направлений деятельности нашего детского сада является физкультурно-оздоровительная работа.

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

1. Охрана и укрепление здоровья детей
2. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств
3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни
5. Обеспечение физического и психического благополучия

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания. В связи с этим, педагоги организуют разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализуют комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

В ДОУ созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал с разнообразным оборудованием для различных видов движений и раздаточный материал для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр, спортивная площадка на улице.

Воспитательно-образовательная работа строится с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ в организованных формах обучения, требований СанПиНа к максимальной нагрузке. Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрены различные формы двигательной активности детей: Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Оздоровительные паузы. Прогулка Зимние и летние спартакиады, физкультурные праздники, развлечения. На территории детского сада имеется физкультурная площадка, где организуются занятия, спартакиады, спортивные игры ( волейбол, хоккей, футбол, ходьба на лыжах), соревнования, досуги.

Детский сад принял участие в районной Спартакиаде «Буду спортсменом! Стану победителем!» общее командное 3 место. Воспитанники ДОУ заняли призовые места по следующим видам:

Семенова Ксения 3 место «Самая меткая», 2 место «Прыжок», Тенешева София 3 место «Прыжок» и «Самая быстрая», Гусейнов Анар 1 место «Прыжок». Методическое обеспечение позволяет в полном объеме педагогам проводить работу по данному направлению.

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в нашем детском саду строится по нескольким направлениям:

1. Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей
2. Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада
3. Комплексное решение физкультурно - оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками
4. Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия:

Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДОУ, физическое состояние детей, посещающих детский сад. Получаем дополнительную информацию о детях от психолога, логопеда и родителей, через анкетирование, индивидуальные беседы.

Дети дошкольного возраста часто нуждаются в психологической помощи. Поэтому здесь очень необходимо сотрудничество с педагогом-психологом, который подсказывает и рекомендует, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и др. На занятиях включаются игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

Совместно с музыкальным руководителем организуем праздники, досуги, согласно годовому плану мероприятий, вместе подбираем музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. В рамках совместных мероприятий включаем в работу досуги, развлечения, праздники, квест-игры, такие как: (День Знаний, Зов Джунглей, День матери, праздники посвященные 23 февраля, Зимняя и летняя спартакиада, День смеха, День физкультурника, День Победы и др.).

Взаимодействие с учителем-логопедом. В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушение речи, наш детский сад не исключение. Для таких детей планирование физкультурно-оздоровительной работы составляется с учетом коррекционно-воспитательных задач. Одним из эффективных приемов в коррекционной работе с детьми является использование нейропсихологических упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Это могут быть подвижные, пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, которые логопеды и воспитатели планируют согласно лексическим темам и предлагают в качестве закрепления.

Взаимодействие работы инструктора по физической культуре и семьи является одной из главных сфер по развитию физического здоровья ребенка. Помочь ребенку вырасти здоровым возможно лишь в тесном сотрудничестве с родителями. Вместе с воспитателями привлекаем родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Потому что успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей. В начале и конце учебного года был проведен мониторинг общего уровня физического развития детей. Физкультурно-оздоровительная работа была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности, укреплению защитных свойств организма, организации профилактической и коррекционной работы с воспитанниками. Её результаты показали положительную динамику роста показателей физического развития детей всех возрастных групп. (Методика Ноткиной, Лесковой)

В Совместно с воспитателями 2 раза в год (вначале и в конце года) проводим обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей. Что дает возможность спрогнозировать возможные положительные изменения этих показателей на конец учебного года, построить свою деятельность в соответствии с этими прогнозами. Мониторинге по физическому воспитанию (по методике Н.А.Ноткиной, Г.Лесковой.) принимали участие в начале 2022 уч.года

161 воспитанник. Программа по физическому воспитанию освоена на 92%, высокий балл показали- 37% детей, средний - 60% детей, низкий – 8%. Результат мониторинга подготовительных к школе групп на 70 детей. Программа по физическому воспитанию освоена на 94%, высокий балл показали- 41% детей, средний - 51% детей, низкий – 2%.

На конец 2023 уч.года - на 183 детей. Программа по физическому воспитанию освоена на 98%, высокий балл показали- 40 % детей, средний - 55% детей, низкий – 3%. В мониторинге подготовительных к школе групп приняло участие 74 воспитанника Программа по физическому воспитанию освоена на 100%, высокий балл показали- 45% детей, средний - 55% детей, низкий – 0%.

В младших, средних, старших группах дети испытывали затруднения в выполнении ОВД (метании, бросании, прыжках).

**Результат усвоения программы:** Развита основная физическая способность и потребность в двигательной активности, эмоционально относятся к предложенному заданию, увлеченно занимается физической культурой в самостоятельной и совместной деятельности не только в физкультурном зале, но и в группе и на прогулке. Таким образом, системный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы позволяет ДОО добиваться хороших результатов по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, помогает педагогам обеспечивать высокое качество работы, администрации создавать необходимые условия для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.

**Линии развития:** Для роста физической подготовленности детей в будущем году необходимо пополнение инвентаря и спортивных снарядов; активизация работы с родителями, воспитателями и мед. сестрой; планомерное и всестороннее проведение физкультурной работы, включая праздники, информационную работу, кружковую работу и т.п.

## 2.6. Отчет педагога –психолога «Психологическая готовность ребенка к школе».

По результатам комплекса диагностики готовности к школе детей подготовительных групп, проведенных в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении “Детский сад №372 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания” Московского района г.Казани.

**Время проведения:** апрель-май 2023 года (2 полугодие)

**Всего обследовано:** 59 детей (из 67 выпускников)

Уровень психологической готовности определяется по выявленным показателям развития учебно-важных качеств:

- принятие учебной задачи,
- графические навыки,
- зрительный анализ,
- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление),
- произвольная регуляция деятельности.

**Результат исследования:**

Диагностика	Гр №6 (15 чел.)	Гр №11 (22 чел.)	Гр №12 (22 чел.)	Общий результат ( 59 чел.)
1.Принятие учебной задачи	Высокий - 14 Средний - 0 Ниже сред - 1 Низкий – 0	Высокий -12 Средний – 6 Ниже сред - 3 Низкий – 1	Высокий -18 Средний - 4 Ниже сред - 0 Низкий - 0	Высокий - 44 Средний - 10 Ниже сред -4 Низкий – 1

2.Графические навыки зрительный анализ	Высокий - 7 Средний - 6 Ниже сред -2 Низкий – 0	Высокий - 3 Средний -7 Ниже сред -11 Низкий – 1	Высокий -7 Средний - 8 Ниже сред - 6 Низкий -1	Высокий - 17 Средний - 21 Ниже сред - 19 Низкий – 2
3.Слуховая память	Высокий - 10 Средний - 4 Ниже сред - 1 Низкий – 0	Высокий -10 Средний - 6 Ниже сред -6 Низкий – 0	Высокий -14 Средний -6 Ниже сред -2 Низкий – 0	Высокий - 34 Средний - 16 Ниже сред -9 Низкий – 0
4.Зрительная память	Высокий -2 Средний - 10 Ниже сред -2 Низкий – 1	Высокий - 8 Средний - 9 Ниже сред -2 Низкий – 3	Высокий -8 Средний -5 Ниже сред -5 Низкий -4	Высокий -18 Средний - 24 Ниже сред - 9 Низкий –8
5.Внимание	Высокий - 7 Средний - 4 Ниже сред -3 Низкий –1	Высокий – 10 Средний - 7 Ниже сред -3 Низкий – 2	Высокий -17 Средний - 3 Ниже сред -2 Низкий -0	Высокий - 34 Средний -14 Ниже сред - 8 Низкий – 3
6.Мышление «Раздели на группы»	Высокий - 4 Средний - 9 Ниже сред - 2 Низкий –0	Высокий - 8 Средний - 9 Ниже сред - 3 Низкий –2	Высокий -5 Средний - 11 Ниже сред - 5 Низкий - 1	Высокий -17 Средний -29 Ниже сред - 10 Низкий –3
7.Мышление «Пятый лишний	Высокий - 8 Средний - 6 Ниже сред -1 Низкий – 0	Высокий - 8 Средний - 9 Ниже сред -2 Низкий – 3	Высокий -15 Средний - 4 Ниже сред -1 Низкий - 2	Высокий - 31 Средний - 19 Ниже сред - 4 Низкий – 5
8.Действие по инструкции	Высокий - 11 Средний - 1 Ниже сред -1 Низкий – 2	Высокий - 10 Средний -7 Ниже сред-4 Низкий – 1	Высокий -12 Средний - 6 Ниже сред -3 Низкий -1	Высокий - 33 Средний - 14 Ниже сред - 8 Низкий – 4
9.Самоконтроль	Высокий - 6 Средний - 4 Ниже сред -2 Низкий –3	Высокий - 7 Средний -3 Ниже сред - 6 Низкий -6	Высокий -3 Средний - 9 Ниже сред - 6 Низкий - 4	Высокий - 16 Средний - 16 Ниже сред - 14 Низкий - 13
10. Мотивация	Высокий – 12 Средний – 0 Ниже сред. – 1 Низкий - 2	Высокий – 11 Средний – 7 Ниже сред. – 1 Низкий - 3	Высокий – 14 Средний – 2 Ниже сред. – 1 Низкий – 5	Высокий – 37 Средний – 9 Ниже сред. – 3 Низкий - 10

**Вывод:**

*По результатам диагностики принятие учебной задачи получены следующие результаты: 75 % - высокий уровень, 17% - средний уровень, 7% - уровень ниже среднего, 1% - низкий уровень.*

*По результатам диагностики графические навыки, зрительный анализ получены следующие результаты: 29% - высокий уровень, 36% - средний уровень, 32 % - уровень ниже среднего, 3% - низкий уровень.*

*По результатам диагностики слуховая память получены следующие результаты: 58% - высокий уровень, 27 % - средний уровень, 15 % - уровень ниже среднего, 0% - низкий уровень.*

*По результатам диагностики зрительная память получены следующие результаты: 30,5% - высокий уровень, 41% - средний уровень, 15 % - уровень ниже среднего, 13,5 % - низкий уровень.*

*По результатам диагностики внимания получены следующие результаты: 58 % - высокий уровень, 24 % - средний уровень, 13,5 % - уровень ниже среднего, 4,5 % - низкий уровень.*

*По результатам диагностики мышления «Раздели на группы» получены следующие результаты: 29% - высокий уровень, 49% - средний уровень, 17% - уровень ниже среднего, 5% - низкий уровень.*

*По результатам диагностики мышления «Пятый лишний» получены следующие результаты: 52,5 % - высокий уровень, 32 % - средний уровень, 7% - уровень ниже среднего, 8,5% - низкий уровень.*

*По результатам диагностики действия по инструкции получены следующие результаты: 56% - высокий уровень, 24% - средний уровень, 13,5% - уровень ниже среднего, 6,5% - низкий уровень.*

*По результатам диагностики самоконтроля получены следующие результаты: 27% - высокий уровень, 27% - средний уровень, 24% - уровень ниже среднего, 22 % - низкий уровень.*

*По результатам диагностики мотивации получены следующие результаты: 63% - высокий уровень, 15% - средний уровень, 5% - уровень ниже среднего, 17% - низкий уровень.*

*По результатам общей диагностики психического развития детей подготовительных групп получены следующие результаты: 49% (29 человек) – высокий уровень, 44 % (26 человек) – средний уровень, 5%– (3 человека) уровень ниже среднего, 2%(1 человек)– низкий уровень.*

Таким образом, наиболее высокие показатели получены по таким параметрам, как принятие учебной деятельности и мотивации, большая часть детей осознают основное предназначение школы и у них не возникло затруднений при выполнении задания, т.е.92% детей справились с тестом на хорошем уровне. Наибольшие затруднения возникли при выполнении заданий на графические навыки зрительный анализ (8 %).

## **2.6. Отчёт музыкальных руководителей “Музыкальное воспитание” за 2022-2023 учебный год.**

Музыкальная деятельность осуществлялась согласно Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад 372, разработанной в соответствии с ФГОС инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Образовательная деятельность проходила два раза в неделю в каждой возрастной группе.

Целью работы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» было:

- развитие музыкальности детей, развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Для того чтобы успешно решать все эти задачи музыкального воспитания дошкольников, необходимо постоянно поддерживать интерес детей к музыкальным занятиям, создавать эмоциональный комфорт, положительную атмосферу на музыкальных занятиях, все это и будет

20

способствовать повышению активности детей, а как следствие, обеспечит успешное решение задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка.

Для реализации поставленных задач мною выполнялись следующие условия:

- проведение музыкальных занятий;
- подготовка и проведение праздников, досугов, утренников, концертов, спектаклей с участием детей;
- подготовка детей к выступлениям в конкурсах и концертных мероприятиях;
- дополнительные и индивидуальные занятия с детьми.

С целью формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, ценностного отношения к музыкальному искусству использовались следующие технологии:

- слушание музыки;
- пение;
- ритмика;
- беседа;
- импровизация.

Музыкальные занятия проходили с творческим подходом, в работе использовались различные учебно-методические пособия и программы: «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Топ-хлоп малыши» Т. Сауко, А. Буренина, элементы системы Карла Орфа, музыкально-ритмическая гимнастика, программа Э.Тютюнниковой «Коррекция речи и движения», «Вдохновение» Т.Н. Шикалова, «Элементарное музицирование» Т. Э. Тютюнникова, журнал «Музыкальный руководитель», журнал «Справочник музыкального руководителя», презентации «Нотки», «Танец и музыка», сборники музыкальных песен и прочее. Проводилась как групповая, так и индивидуальная работа.

В процессе образовательной деятельности дети занимались по следующим разделам:

- слушание музыки;
- пение;
- ритмические упражнения;
- пляска, художественно-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах.

Также были использованы берегающие технологии, такие как:

- дыхательная гимнастика;
- подвижные игры;
- нейроигры;
- логоритмика.

В течение года были проведены следующие мероприятия: День Знаний, День дошкольного работника, осенние развлечения «Осенняя карусель», День матери «Эти глаза напротив», новогодние утренники «Чудеса под Новый Год», праздник «Прощание с ёлочкой», музыкально-спортивное развлечение «Мы – защитники Отечества», Масленица, утренники «Международный женский день 8 марта», тематическое занятие «Тукай безнең күнелләрдә», музыкально-спортивное мероприятие «День Победы», выпускной «Звезды зажигают – 2023».

В течение года участвовала с детьми как в районных так и в республиканских мероприятиях: в VII Республиканском фестивале-конкурсе «Прорыв», на гала-концерте «Стань звездой» (апрель), на отчетном мероприятии дополнительного образования с музыкальной сказкой «Колобок» на новый лад, на методических объединениях музыкальных руководителей (январь), семинарах (октябрь, май).

В течение года были обновлены музыкально-дидактические игры, атрибуты и костюмы к праздникам. Велась методическая работа по разработке сценариев к утренникам, совместная работа с воспитателями, консультации.

В начале и в конце года мною был проведен мониторинг уровня музыкального развития дошкольников. В ходе мониторинговых исследований музыкального развития детей были выявлены следующие данные.

#### 2 группа

На начало года обследовано: 21 воспитанник. Из них имеют:

Высокий уровень – 14 % (3 ребенка).

Средний уровень – 33 % (7 детей).

Низкий уровень – 53 % (11 детей).

На конец года обследовано: 2 групп - 20 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 30 % (6 детей).

Средний уровень – 50 % (10 детей).

Низкий уровень – 20 % (4 ребенка).

#### 3 группа

На начало года обследовано: 21 воспитанник. Из них имеют:

Высокий уровень – 29 % (6 детей).

Средний уровень – 33 % (7 детей).

Низкий уровень – 38 % (8 детей).

На конец года обследовано: 20 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 45 % (9 детей).

Средний уровень – 40 % (8 детей).

Низкий уровень – 15 % (3 ребенка).

#### 5 группа

На начало года обследовано: 25 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 16 % (4 ребенка).

Средний уровень – 32 % (8 детей).

Низкий уровень – 52 % (13 детей).

На конец года обследовано: 20 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 60 % (12 детей).

Средний уровень – 15 % (3 детей).

Низкий уровень – 25 % (5 детей).

#### 10 группа

На начало года обследовано: 22 воспитанника. Из них имеют:

Высокий уровень – 41 % (9 ребенка).

Средний уровень – 32 % (7 детей).

Низкий уровень – 27 % (6 детей).

На конец года обследовано: 25 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 60 % (15 детей).  
Средний уровень – 32 % (8 детей).  
Низкий уровень – 8 % (2 ребенка).

11 группа

На начало года обследовано: 28 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 25 % (7 детей).  
Средний уровень – 39 % (11 детей).  
Низкий уровень – 36 % (10 детей).

На конец года обследовано: 26 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 54 % (14 детей).  
Средний уровень – 31 % (8 детей).  
Низкий уровень – 15 % (4 детей).

Результаты мониторинга уровня музыкального развития детей  
показали следующее:

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
НГ 117	25 %	34 %	41 %

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
КГ 111	50 %	34 %	16 %

Из таблицы видно, что:

- уровень развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста в период за 2022 – 2023 учебный год вырос;
- систематическая, последовательная работа позволяет добиться высоких результатов в певческих, ритмических, игровых навыках детей, способствует формированию у дошкольников интереса к музыке, развитию творческих способностей.

Однако, проанализировав результаты диагностики, я пришла к выводу, что есть разделы музыкально-образовательной работы, которые требуют дополнительного внимания:

- музыкально-ритмическое развитие;
- пространственное ориентирование;
- развитие музыкального слуха,
- развитие чувства ритма на музыкальных инструментах.

Анализируя другие формы работы, можно отметить, что занятия, праздники, развлечения, проводились в соответствии с составленными планами и принесли ожидаемые результаты.

Подводя итог своей работы за год могу сделать вывод, что: цель и задачи, поставленные в начале года для всех возрастных групп, в целом были достигнуты. Также были задействованы все доступные средства воспитания в области Музыкально-художественной деятельности.

## 2.7. Отчёт учителей логопедов “Коррекция речи” за 2022 - 2023 учебный год.

В детском саду функционируют две группы для детей с нарушениями речи. Созданы условия для работы – кабинет логопеда. Кабинет укомплектован пособиями, методической литературой в

достаточном количестве. Занятия по развитию речи ведет учитель-логопед Лялькаева Т.Н. и Биктяшова Е.А.

Работа ведется по программам дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина и по методикам «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР» В.А. Глухова, «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» В.В. и С.В. Коноваленко, «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, «Формирование звукопроизношения у дошкольников» Т.Б. Филичева, а также по учебно-методическому комплексу «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк и методическому пособию Л.Н. Смирновой «Логопедия в детском саду».

**Диагностика качества речевого развития дошкольников подготовительной логопедической группы № 6 МАДОУ № 372 на 2022-2023 учебный год**  
Учитель-логопед Биктяшова Е.А.

	<i>Начало учебного года</i>			<i>Конец учебного года</i>		
	Не сформ.	На стадии форм.	Сформ.	Не сформ	На стадии форм.	Сформ.
Связная речь	14 % 3 чел.	62 % 13 чел.	24 % 5 чел.	0 % 0 чел.	14 % 3 чел.	86 % 18 чел.
Грамматич. строй	14 % 3 чел.	48 % 10 чел.	38 % 8 чел.	0 % 0 чел.	14 % 3 чел.	86 % 18 чел.
Произношение	28 % 6 чел.	66 % 14 чел.	6 % 1 чел.	0 % 0 ел.	57 % 12 чел.	43 % 9 чел.
Восприятие звуков	19 % 4 чел.	81 % 17 чел.	0 % 0 чел.	0 % 0 чел.	19 % 4 чел.	81 % 17 чел.
Словарный запас	0 % 0 чел.	33 % 7 чел.	67 % 14 чел.	0 % 0 чел.	14 % 3 чел.	86 % 18 чел.
Слоговая структура	14 % 3 чел.	33 % 7 чел.	53 % 11 чел.	0 % 0 чел.	14 % 3 чел.	86 % 18 чел.
Чтение	48 % 10 чел.	33 % 7 чел.	19 % 4 чел.	0 % 0 чел.	19 % 4 чел.	81 % 17 чел.
Итог	20 %	51 %	29 %	0 %	22 %	78 %

**ВЫВОД:** за 2 года обучения у детей сформировались умения и навыки по всем разделам коррекционного процесса: навык чтения сформирован. Фонематическое восприятие сформировано, фонематический слух развит (правильно и самостоятельно определяют местоположение звуков в словах, количество звуков, делят слова на слоги, дают полный фонетический разбор слова). Овладели навыком произнесения слов сложного слогового состава. Связная речь выразительная, последовательна в изложении, употребляются разнообразные средства в соответствии с текстом. Дети умеют отвечать на вопросы полными распространёнными предложениями. При пересказе в основном соблюдаются грамматические нормы языка. Словарь соответствует возрастной норме. В процессе формирования все разделы речевого развития у 3 детей – это обусловлено заключением ПМПК – ОНР II и III ур., ЗПР. По результатам ПМПК

логопункт рекомендован: 5 воспитанникам. Родителям этих детей даны соответствующие рекомендации.

## 2.8 Работа по программе воспитания.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» с 2021 года ДОУ реализуют рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы. Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

Результат освоения программы воспитания – это личностное развитие дошкольников, проявляющееся: - в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация программы воспитания с детьми проводится по направлениям воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 372» на 2022-2023 учебный год.

Название мероприятия	Срок	Направления воспитания
«День знаний»	сентябрь	Познавательное, социальное
Акции, челенджи*, досуги по БДД в рамках месячника безопасности «Внимание, дети!»	сентябрь, май	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное
«День здоровья»	сентябрь январь май	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
Акция «Поможем бабушке и дедушке» в честь дня пожилых людей 1.10	октябрь	Трудовое, социальное, познавательное
Выставки семейного творчества - в группах «Осенние фантазии»: «Рисуем сказки А. Алиша» - «Любимой мамочке моей»*. «Казань – любимая столица»	сентябрь-ноябрь	Этико-эстетическое, патриотическое, трудовое социальное, познавательное
Досуги «Осенняя карусель», «Осеннее путешествие»	октябрь	Этико-эстетическое, социальное, патриотическое, познавательное, трудовое
Флешмоб «Мы вместе» («День народного единства»)	ноябрь	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое
Досуг «Солнышко светит для всех одинаково»( к Международному дню толерантности 16.11)	ноябрь	Социальное, патриотическое, познавательное этико-эстетическое, физическое и оздоровительное
Мероприятия посвящённые 8 марта (международный женский день)	март	Познавательное, социальное, этико-эстетическое, патриотическое, физическое и

		оздоровительное
Мультклуб «Мульти-пульти» просмотр мультфильма «Про Диму» (к Международному дню инвалидов 3.12)	декабрь	Социальное, познавательное
Акция «Поможем малышам», посвященная Дню добровольца (волонтера) 5.12	декабрь	Социальное, трудовое, познавательное
Единый урок «Права человека» 10.12	декабрь	Социальное, трудовое
Выставки семейного творчества «Встречаем Новый год»	декабрь	Этико-эстетическое, патриотическое, социальное, познавательное
Новогодний праздник	декабрь	Этико-эстетическое, патриотическое, трудовое, социальное, познавательное
Досуги «Прощание с елочкой»	январь	Этико-эстетическое, социальное, познавательное
Досуг «День родного языка»	февраль	Этико-эстетическое, патриотическое, познавательное. социальное
Семейный фестиваль-челендж «Наши любимые книги» *(совместно с детской библиотекой и др. организациями)	февраль	Этико-эстетическое, патриотическое, социальное
“Наши отцы – всегда молодцы!”	февраль	Познавательное, социальное, этико-эстетическое, патриотическое, физическое и оздоровительное
Физкультурные досуги “Защитники Отечества	февраль	Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное Этико-эстетическое, Патриотическое
Фестиваль «По страницам живой классики».	февраль-апрель	Этико-эстетическое, познавательное, социальное, патриотическое
Досуги «8марта- женский день»	март	Этико-эстетическое, познавательное, социальное
Весенние досуги	март-апрель	Этико-эстетическое, познавательное, социальное
Досуги «День юмора и смеха»	апрель	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
«День космонавтики». Гагаринский урок «Космос - это мы»	апрель	Социальное, патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
По мотивам сказки Г. Тукая «Су Анасы»	апрель	Этико-эстетическое, социальное, патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
Праздник «День Победы»	май	Патриотическое ,этико-эстетическое, социальное, познавательное
День защиты детей от ЧС	июнь	Физическое и оздоровительное
Фестиваль рисунков на асфальте «День защиты детей»	июнь	Этико-эстетическое, социальное, патриотическое, познавательное
Досуг «Что за прелесть эти сказки!» (День русского языка»)	июнь	Этико-эстетическое, социальное, патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
Досуг «День России»	июнь	Патриотическое, физическое и оздоровительное, познавательное, социальное, этико-эстетическое
Праздник «Сабантуй»	июнь	Патриотическое, физическое и

		оздоровительное, познавательное, социальное, этико-эстетическое
Физкультурный досуг «День Нептуна»	июль	Физическое и оздоровительное, социальное
Досуг «День семьи, любви и верности»	июль	Социальное, познавательное, патриотическое, этико-эстетическое
День железнодорожника	август	Трудовое, социальное, познавательное, патриотическое
День Республики	август	Социальное, познавательное, патриотическое, этико-эстетическое

**Вывод:** Программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в организованно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т.

### 3. ВЫПОЛНЕНИЕ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ.

Задачи поставленные на 2022 - 2023 учебный год	Их выполнение/результаты
Совершенствовать работу по укреплению физического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры, используя оздоровительные технологии и разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы.	В ДОУ разработана и функционирует система физкультурно – оздоровительной работы; В течении года педагоги ДОУ пополнили информационный педагогический банк картотеками, методическими рекомендациями по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. Анализ заболеваемости ниже по сравнению с прошлым годом. Мониторинг образовательной области «Физическое воспитание» показал высокий уровень развития физических качеств, достаточный уровень раз основных движений.
Совершенствовать работу по формированию связной речи дошкольников через игровую деятельность, на основе овладения основными коммуникативными	Результат диагностики по национальному образованию показал, что основным дети имеют средний и высокий уровни усвоения программного материала – это объясняется

<p>способностями на двух государственных языках.</p>	<p>приобретением опыта воспитателем по обучению татарскому языку, применением неформализованных методов и приемов при обучении детей второму языку, активным участием воспитателей групп в закреплении словарного минимума по программе.</p>
<p>Создавать благоприятные условия для развития экологической культуры дошкольников, развивать любознательность и бережное отношение к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.</p>	<p>В течении учебного года педагоги пополняли предметно-пространственную среду группы дидактическими играми, пособиями по экологическому воспитанию. Проводились экологические акции: “Сдай батарейку-помоги природе!”. Педагоги участвовали в конкурсах экологической направленности. В апреле был проведен “Всероссийский - День эколят”.</p>

**Вывод:** Усилия всего педагогического коллектива были направлены на поиск и творческое внедрение активных форм работы с детьми, родителями, педагогами, способствующих реализации годовых задач. Все годовые задачи, поставленные в начале учебного года успешно выполнены.

## II РАЗДЕЛ. ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ ДОУ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Цели и задачи детского сада на 2023/24 учебный год:

**ЦЕЛИ РАБОТЫ:** по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства необходимо начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

### ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности; ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные и духовно-нравственные мероприятия;
2. Совершенствовать систему работы по обучению дошкольников государственным языкам Республики Татарстан через вариативные формы дошкольного образования, новые технологии с использованием УМК «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски), «Туган телдә сөйләшәбез» обучение родному (татарскому) языку.
3. Использование современных развивающих технологий по развитию связной речи дошкольников.
4. Совершенствовать образовательную деятельность в области художественно-эстетического развития детей. Создать условия для эстетического воспитания и развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

### ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<b>Финансово – экономическое обеспечение</b>			
<i>№</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Утверждение штатного расписания, тарификации	сентябрь	заведующий
2	Составление и утверждение графика отпусков	декабрь	заведующий, представитель ПК
3	Составление сметы расходов на 2024 год	декабрь	заведующий, зам. зав. по АХЧ старший воспитатель

<b>Нормативно – правовое обеспечение</b>			
<i>№</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Изучение и реализация законодательных и распорядительных документов, регламентирующих деятельность ДОО	в течении года	заведующий
2	Оформление должностных обязанностей, инструкций, графиков работы сотрудников в	август сентябрь	заведующий, зам. зав. по АХЧ

	соответствии с нормативными требованиями		старший воспитатель
3	Утверждение Основной образовательной программы дошкольного образования, годового плана, расписания образовательной деятельности педагогов с детьми, дополнительных образовательных программ и т.п.	август сентябрь	заведующий, старший воспитатель
4	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	в течении года	заведующий
5	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по технике без-опасности, по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов	1 раз в квартал	заведующий, зам. зав. по АХЧ старший воспитатель
6	Составление и утверждение плана летней оздоровительной работы ДОО	май 2024	старший воспитатель
7	Составление и утверждение годового плана на 2024 - 2025 учебный год	июнь август 2024	старший воспитатель

<b>Административно – хозяйственная деятельность</b>			
<b>№</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Приемка ДОО к новому учебному году	август	заведующий зам. зав. по АХЧ старший воспитатель
2	Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	1 раз в квартал	заведующий, зам. зав. по АХЧ старший воспитатель
3	Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров	август	заведующий,
4	Издание приказов о назначении ответственных за соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности	сентябрь	заведующий
5	Рейд комиссии по охране труда, аттестация рабочих мест	сентябрь	заведующий, комиссия по ОТ
6	Подготовка здания к отопительному сезону	октябрь	заведующий, зам. зав. по АХЧ
7	Рейд по проверке санитарного состояния групп	1 раз в неделю	зам. зав. по АХЧ, медсестра
8	Подготовка помещения к проведению новогодних праздников. Установка новогодней елки, приобретение гирлянд, новогодних игрушек.	декабрь	заведующий зам. зав. по АХЧ старший воспитатель
9	Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ	февраль	комиссия по ОТ
10	Выполнение санитарно – эпидемиологического режима в ДОУ	постоянно	заведующий зам. зав. по АХЧ мед-сестра
11	Инструктаж об охране жизни и здоровья детей в весенний период	март	заведующий, зам. зав. по АХЧ старший воспитатель

12	Подготовка к весеннему периоду	февраль март	заведующий зам. зав. по АХЧ
13	Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков детского сада, посев цветов на клумбы. Обновление построек. Завоз песка. Покраска уличного оборудования на участках ДОУ.	май июнь	заведующий зам. зав. по АХЧ
14	Косметический ремонт.	июль август	заведующий зам. зав. по АХЧ

<b>Общие собрания трудового коллектива</b>			
<b>№ заседания</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Заседание № 1	(с представителями общественности) Утверждение графиков работы сотрудников ДОУ на 2023-2024 учебный год. Утверждение локальных актов. Принятие распорядка трудового дня. Инструктаж по пожарной безопасности. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по охране труда.	Август сентябрь	Заведующий МАДОУ Председатель профкома, Старший воспитатель.
Заседание № 2	<b><u>«Выполнение коллективного договора»</u></b> (с представителями общественности) -О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за год; статистический отчет форма № 85-К. -Подведение итогов за календарный год; -Выполнение правил внутреннего распорядка; -Организация работы по ГО; -Утверждение графика отпусков; -О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДОУ. -О выполнении соглашения по охране труда за 2022-2023 уч. г. Отчет комиссии по ОТ. -Соглашение по ОТ на новый год.	Декабрь	Заведующий МАДОУ Председатель профкома, Старший воспитатель.
Заседание № 3	(с представителями общественности) -Выполнение годового плана работы; -Анализ посещаемости и заболеваемости детей. -Выполнение нормативно-правовых документов. -О состоянии охраны труда за 1 полугодие 2024 года. -Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности	май	Заведующий МАДОУ Председатель профкома, Старший воспитатель.

31

	детей и сотрудников ДОУ. -О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ.		
--	---	--	--

## ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<b>Педагогические советы</b>		
№	Содержание	Сроки
1	<p><b>Установочный педсовет «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом ФГОС и ФОП ДО»</b>  <b>Цель:</b> Подведение итогов работы за летний - оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году.</p>	август
	<p><b>План педсовета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги работы за летний оздоровительный период.</li> <li>2. Анализ готовности групп к новому учебному году</li> <li>3. Обсуждение и утверждение основной образовательной программы МАДОУ “Детский сад №372”.</li> <li>4. Обсуждение и принятие учебного плана, календарного графика на 2023-2024 учебный год.</li> <li>5. Утверждение расписания организованной образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей.</li> <li>6. Утверждение перспективных планов родительских собраний в группах.</li> <li>7. Утверждение годового плана работы на 2023-2024 учебный год.</li> <li>8. Утверждение перспективного планирования спортивных и музыкальных праздников и развлечений.</li> <li>9. Утверждение рабочих программ специалистов: педагога психолога, музыкальных руководителей, инструктора по ф/к, учителей-логопедов, воспитателей по обучению татарскому языку.</li> <li>10. Утверждение программ секций и кружков по дополнительному образованию.</li> <li>11. Утверждение циклограмм деятельности специалистов.</li> <li>12. Текущие вопросы: комплектование групп детского сада и расстановка кадров; самообразование педагогов.</li> <li>13. Обсуждение проекта решений.</li> </ol> <p><b>Форма поведения:</b> Беседа за круглым столом  Обсуждение проекта решений. Вынесение решения.</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести тематическую проверку: «Готовность групп, кабинетов и участков к учебному году» во всех возрастных группах.</li> <li>2. Провести консультацию с воспитателями и педагогами по составлению перспективных планов.</li> <li>3. Составление сетки занятий по ОО и сетки занятий по ДПОУ. Подбор методической литературы и методических рекомендаций.</li> <li>4. Подготовка кабинетов специалистов к новому учебному году.</li> </ol>	
2	<p><b>Тема: «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников».</b>  <b>Цель:</b> повышение профессиональной компетентности педагогов в</p>	декабрь

	<p>вопросе развития навыков связной речи у детей дошкольного возраста.</p> <p><b>План педсовета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ выполнения решения предыдущего педагогического совета.</li> <li>2. Разбор результатов анкетирования педагогов “Речевое развитие в ДООУ”</li> <li>3. Итоги тематической проверки «Использование современных педагогических технологий, направленных на развитие связной речи дошкольников».</li> <li>4. Дидактические речевые игры в работе с детьми.</li> <li>5. Создание предметно-развивающей среды для развития речи дошкольников.</li> <li>6. «Развитие связной речи через обучение составлению рассказов по картине и серии сюжетных картинок»</li> <li>7. Речевой ЛЭПБУК как средство развития речи дошкольников.</li> </ol> <p><b>Форма поведения:</b> совет - семинар Обсуждение проекта решений. Вынесение решения.</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести тематическую проверку по теме: «Использование современных педагогических технологий, направленных на развитие связной речи дошкольников».</li> <li>2. Анкетирование педагогов “Речевое развитие в ДООУ”</li> </ol>	
3	<p><b>Тема: «Современные подходы к созданию условий для обучения дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан во всех видах детской деятельности»</b></p> <p><b>Цель:</b> Систематизация работы по обучению дошкольников государственным языкам РТ.</p> <p><b>План педсовета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ выполнения решения предыдущего педагогического совета.</li> <li>2. Итоги тематического контроля: «Состояние работы в ДООУ по формированию интереса у детей к изучению татарского языка».</li> <li>3. «Воспитание интереса к родному (татарскому) языку у дошкольников через различные виды деятельности»;</li> <li>4. «Создание условий в группе для обучения и воспитания детей связной монологической речи».</li> <li>5. «Художественное творчество - как средство закрепления знаний татарского языка».</li> <li>6. Итоги смотр-конкурса «Авторские дидактические и электронные игры по обучению детей татарскому языку и региональной культуре»</li> </ol> <p><b>Форма поведения:</b> совет - семинар Обсуждение проекта решений. Вынесение решения.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Провести тематическую проверку: «Состояние работы в ДООУ по формированию интереса у детей к изучению татарского языка».</p>	январь
4	<p><b>Тема: «Совершенствование деятельности ДООУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников»</b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать работу в ДООУ по художественно-эстетическому воспитанию, стимулировать потребность в познании методологических основ художественно-эстетического воспитания дошкольников, способствовать сплочению педагогического коллектива.</p> <p><b>План педсовета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ выполнения решения предыдущего педагогического совета.</li> <li>2. Итоги тематической проверки: «Организация и эффективность работы</li> </ol>	апрель

	<p>по художественно-эстетическому развитию»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Значение художественно-эстетического воспитания в развитии дошкольников»</li> <li>4. «Нетрадиционные формы работы по художественно-эстетическому развитию»</li> <li>5. «Педагогические технологии в работе с детьми по художественному творчеству»</li> <li>6. Деловая игра – «Педагогический пробег» с использованием презентации</li> <li>7. Обсуждение проекта решения.</li> </ol> <p><b>Форма поведения:</b> совет - семинар.  <b>Практическая часть:</b>  Провести тематическую проверку: «Организация и эффективность работы по художественно-эстетическому развитию».</p>	
5	<p><b>Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2023/24 учебном году»</b></p> <p><b>Цель:</b> Анализ и подведение итогов за учебный год, определение задач на новый учебный год.</p> <p><b>План педсовета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ решений предыдущего педагогического совета.</li> <li>2. Анализ воспитательно-образовательной работы в ДОУ в течение учебного года.</li> <li>3. Анализ заболеваемости за год</li> <li>4. Итоги фронтальной проверки «Мотивационная готовность детей подготовительной группы к обучению в школе»</li> <li>5. Итоги диагностики усвоения программы воспитанниками.</li> <li>6. Отчет воспитателя по обучению татарскому языку с использованием проекта «Говорим по-татарски».</li> <li>7. Отчет воспитателей по самообразованию.</li> <li>8 План работы на летне-оздоровительный период.</li> <li>9. Инструктаж по технике безопасности и охрана жизни детей на летний период</li> </ol> <p><b>Форма поведения:</b> круглый стол  Обсуждение проекта решений. Вынесение решения.</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной Программы.</li> <li>2. Просмотр итоговой организованной образовательной деятельности в группах.</li> <li>3. Провести фронтальный контроль: «Мотивационная готовность детей подготовительной к школе группы к обучению в школе».</li> <li>4. Подготовка воспитателями отчета по самообразованию.</li> <li>5. Составить план работы на летне-оздоровительный период.</li> <li>6. Оформить участки к летнему периоду</li> </ol>	май

### Консультации для педагогических работников

Тема	Сроки	Ответственные
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования.	Ежемесячно	Старший воспитатель
Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО.	Сентябрь	Старший воспитатель

Особенности психологического сопровождения детей в адаптационный период.	Сентябрь	Педагог-психолог
Роль дидактической игры в формировании и развитии связной речи.	Октябрь	Учитель-логопед
Музыкальные занятия и роль воспитателя в них.	Октябрь	Музыкальный руководитель
Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.	Октябрь	Педагог психолог
Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников.	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
Нейропсихологические игры и упражнения для активации речевых процессов.	Ноябрь	Учитель-логопед
Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний периоды.	Ноябрь	Ст.медицинская сестра
Фоновая музыка в жизни детского сада.	Декабрь	Музыкальный руководитель
Виды здоровые сберегающих педагогических технологий и возможности их применения в ДОО.	Декабрь	Инструктор по физической культуре
Использование билингвального образования в системе патриотического воспитания старших дошкольников.	Декабрь	Воспитатель по обучению татарскому языку
Рисуем музыку с детьми.	Январь	Музыкальный руководитель
Патриотическое воспитание дошкольников путём их приобщения к культуре родного края.	Январь	Старший воспитатель
Воспитательная работа с детьми дошкольного возраста по соблюдению правил безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте в зимний период.	Январь	Старший воспитатель
Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагога. Где брать ресурс?	Февраль	Педагог-психолог
Подвижная игра- как средство коррекции и профилактики агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте.	Февраль	Инструктор по физической культуре
Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки.	Март	Музыкальный руководитель
Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.	Март	Учитель-логопед
Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству.	Март	Старший воспитатель
Патриотическое воспитание дошкольников путём их приобщения к культуре родного края.	Апрель	Воспитатель по обучению татарскому языку
Значение плавания для социального и физического развития детей дошкольного возраста	Апрель	Инструктор по физической культуре
Что стоит за "плохим поведением" ребёнка.	Апрель	Педагог-психолог
Ребёнок и компьютер. За и против.	Май	Педагог-психолог
Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом.	Май	Старший воспитатель
Игры с мячом, как средство физического развития и	Май	Инструктор по

оздоровления детей дошкольного возраста.		физической культуре
--	--	---------------------

### Смотр - конкурсы

Наименование конкурса	Время проведения	Ответственные
“Буду бдителен на льду и на воде”	Октябрь	Воспитатели групп
Конкурс поделок “Зимние фантазии из соленого теста”	Декабрь	Воспитатели групп
“Парад снеговиков”	Январь	Воспитатели групп
Конкурс чтецов “Джалиловские чтения”	Февраль	Воспитатели групп
Конкурс чтецов “Туган тел”	Апрель	Воспитатели групп
Конкурс патриотической песни, посвященный “Дню Победы”	Май	Воспитатели групп

### Выставки

Тема	Сроки	Ответственные
“Краски солнечного лета”! (фотоколлажи)	Сентябрь	Старший воспитатель, педагоги
“Осенний вернисаж” (рисунки, поделки)	Октябрь	
“Юные пешеходы” (рисунки)	Ноябрь	
“Самая любимая мамочка моя!” (рисунки, фотоколлажи)	Ноябрь	
“Новогодний серпантин” (поделки)	Декабрь	
“Зимние узоры” (рисунки)	Декабрь	
“Зимние забавы!” (рисунки)	Январь	
«Наша Армия сильна...» (рисунки, поделки)	Февраль	
8 марта, Международный женский день (фотоколлажи)	Март	
“Весна -красна!” (рисунки)	Март	
“Мама, папа я спортивная семья” (стенгазеты)	Апрель	
Выставка рисунков «По страницам сказок Г. Тукая»	Апрель	
“День Победы!” (выставка рисунков)	Май	
“До свиданья детский сад!” (фотоколлаж выпускные группы)	Май	

Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 372»  
А.Ф. Габидуллина

**План праздничных мероприятий и развлечений  
на 2023 -2024 учебный год МАДОУ «Детский сад №372»**

№	Тематика	Месяц	Участники	Ответственный
1.	«День знаний»	Сентябрь	Все группы	Весь преподават. состав
2.	Развлечение «Уңыш бәйрәме»	Сентябрь	Татарские группы	Муз. руководители, педагоги тат. языка, воспитатели
3.	Концерт «У вас мы учимся теплу и мудрости души», посвящённый международному дню пожилых людей	Октябрь	Старшие и подг. группы	Муз. рук., педагог-психолог, воспитатели
4.	«День музыки» Музыкальная гостиная	Октябрь	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
5.	Осенние утренники «Осень щедрая пора»	Октябрь	Все группы	Муз. рук., воспитатели
6.	«День народного единства »	Ноябрь	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководители, воспитатели
7.	Музыкальная викторина посвященная памяти русского композитора П. Чайковского	Ноябрь	Средние, старшие, подготовительные	Муз. руководители, воспитатели
8.	«День матери» Музыкальная гостиная	Ноябрь	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
9.	«Нардуган»	Декабрь	Старшие, подготовительные группы	Муз.рук, педагоги татар.языка
10.	Новогодние утренники «Новогоднее волшебство»	Декабрь	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
11.	Праздник «Прощание с ёлочкой»	Январь	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
12.	Музыкально-спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	Старшие и подг. группы	Муз. руководители, инструктор Ф/К, воспитатели
13.	Утренники, посвященные 8 Марта «Звуки весны»	Март	Все группы	Муз. руководители, воспитатели

<b>14.</b>	Праздник «Нәүрүз»	Март	Средние, старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели тат. языка, инструктор по Ф/К
<b>15.</b>	Тематическое занятие посвященное памяти русского композитора М. Мусоргскому	Март	Подготовительные группы	Муз. руководители
<b>16.</b>	Музыкально -спортивное развлечение «Эй, Масленица!»	Март	Все группы	Муз. руководители, воспитатели, инструктор по Ф/К
<b>17.</b>	День космонавтики «Космическая азбука»	Апрель	Средние, старшие группы	Муз. руководители, воспитатели
<b>18.</b>	Тематическое занятие посвященное памяти русского композитора С. Рахманинова	Апрель	Средняя группа	Муз. руководитель
<b>19.</b>	«Туган тел көне» музыкальная гостиная	Апрель	Татарские группы	Муз. руководитель, воспитатели тат. языка
<b>20.</b>	Концерт для ветеранов ВОВ «Неугасима память поколений!»	Май	Старшие и подг. группы	Муз. руководитель, Старший воспитатель
<b>21.</b>	Фестиваль «Праздник Эколят-молодых защитников Природы»	Май	Все группы	Муз. руководитель, Старший воспитатель
<b>22.</b>	Выпускной бал «Прощай, наш любимый детский сад!»	Май	Подготовительные группы	Муз. руководители, старший воспитатель, воспитатели

Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 372»  
А.Ф. Габидуллина

## ПЛАН РАБОТЫ

**по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**

**ЦЕЛЬ:** Повысить качество воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Содействовать созданию модели билингвального воспитания дошкольников в рамках реализации УМК.
2. Продолжить работу по формированию связной речи дошкольников через игровую деятельность, на основе овладения основными коммуникативными способностями на двух государственных языках.
3. Обеспечения качества работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность воспитания и обучении детей на родном языке»

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
<b>1. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
1.	Организация работы по обучению детей татарскому языку с педагогами ДОУ и родителями	В течение года	Воспитатели по обучению татарскому языку
2.	Ознакомление с новинками методической литературы по национальному воспитанию	В течение года	Воспитатели по обучению татарскому языку
<b>2. ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА</b>			
1.	Оформление подписки на газеты и журналы республиканского и местного издания «Салават күпере», «Мэгариф», «Сабантуй».	Октябрь	Старший воспитатель
2.	Оформление в родительских уголках папок-передвижек «Изучаем татарский язык», «Изучаем родной язык»	Декабрь	Воспитатели по обучению детей татарскому языку

3.	Оформление стендов в холле на русском и татарских языках по темам «Наш родной край», «Историко-культурное наследие Республики Татарстан», «Нардуган», «Науруз», «Сембелэ», «Национальный праздник Сабантуй», «Международный день родного языка» по творчеству татарских писателей «Абдулла Алиш-детям», «Муса Джалиль – поэт-герой», «Габдулла Тукай – великий поэт»	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели по обучению детей татарскому языку, воспитатели
4.	Оснащение кабинета татарского языка, методического кабинета с новинками методической литературы по национальному воспитанию	Ноябрь	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
<b>3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С КАДРАМИ</b>			
1.	Обучение педагогов по использованию УМК в работе с детьми – работа консультационного центра	В течение года (вторник)	Старший воспитатель, воспитатели по обучению детей татарскому языку
2.	Организация и проведение семинаров: «Говорим по-татарски» «Ана телендеэ сэйләшэбэз» - «Современные технологии в обучении детей татарскому языку»	По плану	воспитатели по обучению татарскому языку
4.	Провести консультации для воспитателей: - «Использование ИКТ при обучении детей татарскому языку» - «Развитие ценностного отношения дошкольников к истории и культуре родного города» - Уголок «Туган жирем Татарстан»	по плану педагога	воспитатели по обучению татарскому языку
3.	Конкурс профессионального мастерства русскоязычных воспитателей “Я говорю и работаю на татарском”	Декабрь	Комиссия ДОУ
6.	Провести вечера, посвященные творчеству: - А. Алиша, - М. Джалиля - Г. Тукай	по плану педагога	воспитатели по обучению татарскому языку, воспитатели, музыкальные руководители
7.	Смотры-конкурсы: «Авторских дидактических игр и пособий по обучению детей татарскому языку с использованием материалов УМК» Конкурс чтецов	по плану педагога	воспитатели по обучению татарскому языку, воспитатели,

	М. Джалиля Г. Тукая		
4.	Мастер-класс – «Взаимодействие воспитателя по обучению татарскому языку с педагогами ДООУ»	Январь	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
5.	Открытый показ режимных моментов «УМК с детьми дошкольного возраста»	В течении года	Воспитатели
6.	Педагогическая неделя татарской культуры: «Культура и традиции татарского народа» - тематические беседы «Край мой родной» - выставка детских работ «Татарское декоративно-прикладное искусство» - чтение художественной литературы татарских писателей - развлечение с татарскими народными играми	Март	Старший воспитатель, воспитатели по обучению детей татарскому языку
7.	Итоги педагогической недели: «Культура и традиции татарского народа»	Март	Старший воспитатель, воспитатели по обучению детей татарскому языку
8.	Конкурс семейного видео-сюжета «С мамой (папой) рядышком сидим, по-татарски говорим» (для русских групп), - «Тату гаилә» (для татарских групп)	Март	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
9.	Семинар практикум для педагогов татарских групп на тему: «Использование театрализованной деятельности для обучения дошкольников родному языку в рамках формирования правильной устной родной речи детей дошкольного возраста»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели по обучению детей татарскому языку
10.	Консультация для педагогов: «Милли тәрбия бирү үзенчәлекләре», «Устное народное творчество в развитии речевой активности посредством малых фольклорных форм», «Билингвизм в дошкольном детстве»	В течении года	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
11.	Участие с воспитанниками в городском конкурсе «Татар кызы»,	Март	Воспитатели по обучению детей

	«Татар малае»		татарскому языку, музыкальный руководитель
12.	Выставка дидактических игр по УМК	Март	Старший воспитатель
<b>4. РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>			
1.	Мониторинг усвоения государственных языков	По плану	Старший воспитатель, воспитатели по обучению детей татарскому языку
2.	Знакомство с национальной культурой и искусством народов Поволжья на занятиях по ИЗО в режимных моментах	В течение года	Воспитатели
3.	Провести праздники: - «День знаний» - «Уңыш бэйрәме» - «Мой родной язык певучий» - «Навруз» - «Г.Тукай в наших сердцах» - «Наш веселый Сабантуй!» -«Праздник цветов» -«С Днём рождения, мой Татарстан!»	По плану	Воспитатели по обучению детей татарскому языку, воспитатели, музыкальные руководители
4.	Развлечение, посвященное Международному дню родного языка	Февраль	Воспитатели по обучению детей татарскому языку, музыкальный руководитель
5.	Конкурсы: 1. Конкурс чтецов, посвященный творчеству М.Джалиля, Г.Тукаю. Конкурс чтецов «Татар сүзе» 2. Конкурс среди воспитанников дополнительных образовательных учреждений-юных чтецов «Яшь артист» 3. Городской конкурс «Татар кызы, татар малае»	Октябрь, февраль март, апрель	Старший воспитатель, воспитатели по обучению детей татарскому языку, воспитатели
6.	Выставка детских рисунков «По произведениям татарских писателей, мультфильмам»	Январь, февраль	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
7.	Выставка детско-родительских рисунков и поделок на тему: «По произведениям татарских писателей, мультфильмам»	Март	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
8.	Праздники и развлечения: «Сәмбелә»	Октябрь, февраль	Воспитатели по обучению детей

	«Международный день родного языка» «Нәүрүз» «По сказкам Г.Тукая» «Карга боткасы» «Күнелле Сабантуйлары»	март, апрель, май, июнь	татарскому языку, музыкальный руководитель, инструктора по ФК
9.	Изобразительное искусство - Рисование, лепка, аппликация по произведениям татарских сказок, рассказов, стихов, песенок. - Рассматривание иллюстраций татарских художников. - Знакомство с произведениями татарских скульпторов - Рассматривание предметов быта татарского народа - Пополнение альбомов о родном городе, столице, крае. - Выставки детских работ: «Мой город», «Татарча сөйләшәбез», «В гостях у сказки»	В течение года	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
<b>5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
1.	Анкетирование: «Татарский язык в детском саду»	Сентябрь	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
2.	Разработка буклетов, памяток, презентации «Закрепление словарного минимума, предусмотренного УМК родителями в игровой форме»	В течение года	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
3.	Консультация для родителей: «Әти-әниләргә бармак уеннары турында киңәшләр»	Сентябрь	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
4.	Выступление на родительских собраниях: - «Актуальность обучения детей татарскому языку в рамках реализации УМК по всем направлениям» - «Обучения детей татарскому и родному языкам в условиях ДОУ» -«Речевое общение на родном языке »	Октябрь	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
5.	Круглый стол: «Татарча сөйләшәбез» - родители групп с воспитанием и обучением детей на родном татарском языке	Октябрь	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
6.	Доклад на общем родительском	Апрель	Воспитатели по

	собрании на тему: «Билингвальное воспитание в ДОУ»		обучению детей татарскому языку
7.	Оформление в родительских уголках папок-передвижек «Как создать языковую среду дома для закрепления пройденного материала УМК», «Национальные традиции в семье»	Декабрь	Воспитатели
8.	Мастер-класс: «Игровые приемы обучения дошкольников татарскому языку» русскоязычные группы «Игровые приемы обучения дошкольников родному языку» Группы с воспитанием и обучением детей на родном татарском языке	Январь	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
9.	Конкурс на знание татарского языка с использованием УМК «Знатоки татарского языка» для русскоязычных родителей	Март	Старший воспитатель
<b>6. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1.	Содержание ВОР в русских группах. Посещение режимных моментов во всех возрастных группах	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
2.	«Система работы педагогического коллектива в группах с воспитанием и обучением детей на татарском языке»	Март	Заведующий, старший воспитатель
<b>7. СОТРУДНИЧЕСТВО С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ</b>			
1.	Сотрудничество НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования». Федеральная инновационная площадка по апробации УМК «по речевому развитию детей дошкольного возраста (на татарском языке)»	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
2.	Продолжить сотрудничество с национальным музеем РТ по темам: природа, история, культура родного края.	В течение года	Старший воспитатель
3.	Продолжить сотрудничество с библиотекой №27 – обзор литературы, экскурсии, беседы.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели по обучению детей татарскому языку
4.	Сотрудничество с телеканалом Шаян ТВ	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели по обучению детей

			татарскому языку
5.	Продолжить сотрудничество с журналом «Салават күпере»	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели по обучению детей татарскому языку
6.	Сотрудничество со школой № 87 и гимназией № 4	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

**ПЛАН РАБОТЫ  
ПО ВОСПИТАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Задачи**

1. Систематизировать образовательную работу с детьми по формированию транспортной культуры, безопасного поведения на улицах города и в транспорте.
2. Совершенствовать формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
	Работа с нормативными документами по вопросу профилактики дорожно-транспортного травматизма и обучение детей правилам дорожного движения	В течении года	Старший воспитатель
	Проведение целевых инструктажей с сотрудниками по обеспечению безопасности детей на дорогах	В течении года	Заведующий МАДОУ
	Оформление подписки на Всероссийскую газету: «Добрая Дорога Детства»	2 раза в год	Старший воспитатель
<b>Организация работы с педагогами:</b>			
	Оформление документации по формированию транспортной культуры дошкольников	Сентябрь	Старший воспитатель
	Ведение накопительной папки по профилактике ДТГ	В течении года	Старший воспитатель
	Обновление и пополнение учебно-методического комплекса по БДД	1 раз в месяц	Старший воспитатель
	Консультация: «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города»	Сентябрь	Старший воспитатель
	Консультация: «Воспитательная работа с детьми дошкольного возраста по соблюдению правил безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте в зимний период»	Январь	Старший воспитатель
	Участие в конкурсах, акциях по БДД	В течении года	Старший воспитатель
	Обновление макетов в соответствии с возрастной группой	Сентябрь	Воспитатели
	Разработка конспектов, сценариев, музыкальных развлечений, физкультурных досугов по БДД	В течении года	Музыкальные руководители, воспитатели

<b>Организация работы с детьми:</b>			
	Встречи с инспектором по пропаганде БДД отдела ГИБДД.	В течении года	Заведующий, Старший воспитатель
	Пополнение и обновление пособий по обучению детей БДД	В течении года	Воспитатели
	Проведение досугов, развлечений, спортивных праздников по обучению детей дошкольного возраста БДД	В течении года	Музыкальные руководители, воспитатели
	Проведение игр по ознакомлению с правилами дорожного движения: - дидактические - подвижные - сюжетно-ролевые	Ежемесячно	Воспитатели
	Выставка детских рисунков «Дорога. Дети. Безопасность»	1 раз в квартал в группах	Воспитатели
	Виртуальные экскурсии: - на регулируемый перекресток; - на нерегулируемый перекресток; - «Дорожные знаки для пешеходов»; - «Виды и сигналы светофоров»; - «Виды транспорта»	В течении года	Воспитатели
<b>Организация работы с родителями:</b>			
	Включение вопросов по БДД в повестку родительских собраний	Сентябрь. Май	Старший воспитатель, воспитатели
	Папка -передвижка: «Азбука дороги», «Правила безопасности на дорогах»	Октябрь, апрель	Старший воспитатель, воспитатели
	Консультации «Дорога не знает выходных», «Правила поведения в личном автомобиле».	Февраль	Воспитатели
<b>Совместная работа с ОГИБДД:</b>			
	Участие представителя ОГИБДД в общем родительском собрании	Сентябрь Май	Инспектор по ОГИБДД
	Встречи дошкольников с сотрудниками ОГИБДД	По плану инспекторов	Инспектор по ОГИБДД

Согласовано  
Директор МБОУ «Школа №87»  
Л.Ф.Шарифуллина

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ № 372  
А.Ф. Габидуллина

**ПЛАН  
работы по преемственности  
МАДОУ «Детский сад № 372» и МБОУ «Школа №87»  
на 2022-2023 учебный год**

**I МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Задача	Организационно-методическая работа	Срок	Ответственный
1	2	3	4
Продолжать работу по преемственности Д/с и школы Изучить содержание методов воспит. – образоват. работы д/с и учебно-воспит. работы школы	1		
	1.1 Встречи за круглым столом, мастерские для воспитателей и учителей начальных классов по вопросам преемственности образовательного процесса	В течение года	Администрация школы и Д/с
	1.2 Знакомство с вариативными программами начального образования в школе.	В течение года	Заведующая Д/с Завуч
	1.3 Взаимопосещения уроков в школе и занятий в д/с. Обсуждение просмотренных занятий и уроков	II, IV	Заведующая Д/с Директор школы Воспитатели
	1.4 Наблюдение за выпускниками д/с (успеваемость, поведение, умение заниматься)	В течение года	Заведующая
	1.5 Участие в родительских собраниях	X	Психолог
	1.6 Консультации у школьного психолога	II	Ст. воспитатель
	1.7 Курсы по подготовке детей к школе	X	Воспитатели
	1.8 Составить сведения об успеваемости выпускников за 2 полугодие		
	1.9 Обсуждение статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Начальная школа», «Семья и школа», «Магариф» по вопросам преемственности образовательного процесса	В течение года	Ст. воспитатель
	2. Преемственность по обучению детей татарскому языку		
	2.1 Знакомство с учителями татарского языка в начальных классах	IX	Заведующая
	2.2 Изучение программы обучения детей татарскому языку	IX- X	Ст. воспитатель
	2.3 Взаимопосещение уроков учителей татарского языка воспитателями татарского языка	II, IV	Заведующая
	2.4 Обмен опытом работы по наглядно-демонстрационному и раздаточному материалу	В течение года	Руководитель творческой группы
	2.5 Сведения об успеваемости детей, выпускников Д/с по татарскому языку	V	Воспитатели

## II РАБОТА С ДЕТЬМИ

1	2	3	4
Воспитание интереса к обучению к школе	1. День знаний	IX	Заведующая Музык. руков.
	2. Диагностика детей	IX IV	Ст. воспитатель Психолог
	3. Экскурсии в школу - знакомство с классом, с кабинетом татарского языка - в библиотеку - знакомство со спортзалом, спортивными снарядами - в краеведческий музей	В дни школьных каникул	Ст. воспитатель Завуч
	4. Тестирование: -«Хочу в школу» «Что я знаю о школе»	X XI	Воспитатели
	5. Работа по перспективному плану «Введение в школьную жизнь»	В течение года	Воспитатели
	6. Проведение совместных концертов «Наши таланты»	В дни каникул	Музык. руков. Руков. твор. гр.
	7. Посещение спектаклей		
	8. Участие на праздниках - «День Букваря» - «До свидания, детский сад, мы уходим в школу»	XI V	Ст. воспитатель Музык. руков. Воспитатели

## III РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1	2	3	4
Повышение психолого- педагогической компетентности родителей по вопросам подготовки к школьному обучению	1. Круглый стол «Готовность ребенка к школе: что это такое?» с участием учителей начальных классов и татарского языка	X  IX	Заведующая Ст.воспитатель Психолог Воспитатели
	2. Анкетирование «Детский сад — это...?» - уровень удовлетворенности взаимодействием семьи и детского сада	В течение года	Воспитатели Ст. воспитатель Воспитатель тат. яз.
	3. Оформление информационных листов для родителей по подготовке детей к школе: «Советы родителям будущих первоклассников», «Готовим руку к письму», «Как подготовить ребенка к школе», «Леворукий ребенок», «Семья и ребенок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе», «Ваш взгляд на обучение детей татарскому языку в Д/с и школе»	XI, XII	Педагог-психолог Учителя-логопеды  Воспитатели
	4. Консультации: «Психологическая готовность детей к школьному обучению», Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности у детей 6,5-7 лет», «Положи своё сердце у чтения»	III	Педагог-психолог Воспитатели Ст. воспитатель
	5. Семинар-практикум «В семье первоклассник»		Воспитатели Психолог
	7. Устный журнал «Перелистывая страницы»	II	Учителя-логопеды

